

PATVIRTINTA  
Tauragės vaikų reabilitacijos centro-mokyklos  
„Pušėlė“ direktoriaus  
2022 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. ĮE-32

## TAURAGĖS VAIKŲ REABILITACIJOS CENTRO-MOKYKLOS „PUŠĖLĖ“ 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Tauragės vaikų reabilitacijos centro-mokyklos „Pušėlė“ 2022 metų veiklos planas parengtas, atsižvelgus į 2022–2024 metų mokyklos strateginį veiklos planą, bendruomenės poreikius.
2. 2022 metų mokyklos veiklos planas nustato metinius mokyklos tikslus ir uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.
3. Metinį planą įgyvendins mokyklos administracija, pedagoginiai ir kiti švietimo procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

### II. 2021 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

#### **Mokyklos pristatymas:**

Tauragės vaikų reabilitacijos centras-mokykla „Pušėlė“ (toliau – mokykla), Stoties g. 25A, LT-72303 Tauragė, adresas internete [www.vrcmpusele.lt](http://www.vrcmpusele.lt), el. paštas [info@vrcmpusele.lt](mailto:info@vrcmpusele.lt)

**Mokyklos vizija** – mokykla, kurioje auga kiekvienas.

Tauragės vaikų reabilitacijos centras-mokykla „Pušėlė“ – šiuolaikiška, atvira kaitai ugdymo įstaiga, kurioje kiekvienam sudarytos galimybės augti ir patirti sėkmę.

**Mokyklos misija** – teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, specialųjį pradinį ir pagrindinį ugdymą, skatinti visokeriopą visų mokyklos bendruomenės narių tobulėjimą, puoselėti bendražmogiškąsias vertybes siekiant, kad kiekvienas Vaikas auklėtųsi kaip Kilnus Žmogus ir Kilni Siela, tobulėtų dvasiškai ir etiškai, įvaldytų žinias, plečiančias jo sąmonę, kreipiančias kurti ir auginti gėrį, mylėtų Tėvynę, vertintų ir tausotų savo tautos ir žmonijos ilgaamžę kultūrą.

**Mokyklos vertybės** – Atvirumas. Atsakomybė. Pagarba ir Meilė. Tobulėjimas. Darna.

#### **2019–2021 m. strateginiai tikslai:**

1. Gerinti ugdymo proceso kokybę.
2. Kurti šiuolaikišką, mokymąsi skatinančią aplinką.
3. Kurti bendradarbiaujančios ir besimokančios bendruomenės kultūrą.

#### **Ugdytinių skaičius rugsėjo 1 dienos duomenimis:**

	2020 m.	2021 m.
Bendras vaikų skaičius	189	186
Iš jų:		
Ikimokyklinis ugdymas	166 (11 spec. por.)	163 (16 spec. por.)
Priešmokyklinis ugdymas	5 (5 spec. por.)	4 (spec. por.)
Specialiosios (lavinamosios) klasės	18	19

#### **Darbuotojų skaičius:**

Mokyklos darbuotojų skaičius	Bendras darbuotojų skaičius	Pedagoginiai darbuotojai	Nepedagoginiai darbuotojai
		70	35

Pedagoginių darbuotojų išsilavinimas: 24 pedagogai turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 11 – aukštąjį koleginių ar jam prilygintą išsilavinimą. 4 pedagogai turi magistro kvalifikacinį laipsnį.

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacija: 6 mokytojai metodininkai, 24 vyresnieji mokytojai, 5 mokytojai.

2021 m. prioritetai:

- Vaikų emocinės gerovės užtikrinimas.
- Patirtinis mokymasis, STEAM veikla.
- Vaikų komunikacinių kompetencijų stiprinimas.

2021 metais buvo išskelti šie tikslai ir uždaviniai:

**1 tikslas – gerinti ugdymo proceso kokybę, sudarant sąlygas kiekvieno vaiko ūgčiai.**

- 1.1. Uždavinys. Užtikrinti patirtinio, STEAM ugdymo tęstinumą.
- 1.2. Uždavinys. Lavinti ir stiprinti mokinių komunikacinius gebėjimus.
- 1.3. Uždavinys. Stiprinti vaikų emocinę ir fizinę sveikatą.

**2 tikslas – telkti bendruomenę, plėtoti lyderystę.**

- 2.1. Uždavinys. Skatinti bendruomenės mokymąsi kartu ir veikimą komandomis.
- 2.2. Uždavinys. Plėtoti bendradarbiavimo kultūrą.

**1.1. Uždavinys. Užtikrinti patirtinio, STEAM ugdymo tęstinumą.**

Siekdami užtikrinti patirtinio ugdymo tęstinumą skyrėme dėmesio šių veiklų organizavimui kasdienėje veikloje. Stebėtų veiklų analizė parodė, kad į grupių/klasių ugdymo procesą sėkmingai diegiami STEAM elementai (80 proc. veiklų vyrauja patirtinio ugdymo praktika). Padidėjo mokytojų ugdymo procese naudojančių IKT skaičius (100%). Buvo parengtos ir sėkmingai įgyvendintos neformaliojo švietimo programos „Japoko“, „IKT išmaniems“ ir dailės studija ikimokyklinio amžiaus vaikams. Specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokiniai dalyvavo neformaliojo ugdymo užsiėmimuose „Stalo žaidimai“, „IKT būrelis“ bei „Jaučiu, girdžiu, liečiu, užuodžiu“. Mokyklos mokytojams suorganizuotas seminaras „STEAM pasakose. Nuo idėjos iki įgyvendinimo.“ (40 val.).

Buvo įsigyta priemonių: konstruktorių bei kitų patirtinei veiklai skirtų priemonių už 1000 Eurų. 2 ikimokyklinio ugdymo grupės aprūpintos vaizdo projektoriais, įsigytas 1 SMART interaktyvus ekranas. Nupirka 14 BeeBot, 2 BlooBot robotų ir 9 kilimėliai.

Patobulintos lauko erdvės: įrengti 2 nauji lauko įrengimai. Mokyklos žaliąsias erdves praturtino vaikų patirtinį ugdymą skatinantys vabalų viešbučiai. Sukurta nauja erdvė saugiam eismui mokytis: nupieštos perėjos, nupirka kelio ženklų ir šviesoforas.

Parengus neįgaliųjų integracijos projektą „Žaidžiu, tyrinėju, judu – mokausi“, gautas finansavimas (6000 Eur), kuris panaudotas ikimokyklinės specialiosios grupės lauko aikštei sutvarkyti: įrengta saugi danga, sumontuoti 3 įrengimai, nupirkti 2 lauko suoliukai bei įvairių priemonių žaidimams ir tyrinėjimui lauke.

Mokykloje vyko aktyvi projektinė veikla. Nors pirmasis metų pusmetis buvo itin sudėtingas dėl pandemijos, pavyko susitelkti ir užtikrinti savalaikį Erasmus+ projekto „Pasidalinkime žaidimais!“ ("Let's share our games!") 2019-1-BG01-KA201-062605 veiklų įgyvendinimą. Rugsėjo mėnesį mokykloje įvyko svečių iš partnerinių šalių priėmimas, suorganizuota „Žaidimų diena“, produktyvios darbinės sesijos. Svečiams sudarytos galimybės apžiūrėti gražiausias Lietuvos vietas, apsilankyti Tauragės rajono savivaldybėje. Skelbta: <https://www.svietimonaujienos.lt/treciasis-erasmus-projekto-pasidalinkime-zaidimais-susitikimas-lietuvoje/>

Mokykloje buvo įvykdyti 3 tarptautiniai eTwinning projektai: „Netipinė aplinka – vaikų kūrybiškumo plėtotė“, „Mano žodžiai tau, Mamyte!“, „Augu su pasaka“.

Parengta paraiška ir gautas finansavimas vaikų užimtumo stovyklai „STEAM vasara“ (2800 Eur), kurioje dalyvavo 62 mokiniai. Vaikai turėjo galimybę mokytis ne mokykloje įvairių ekskursijų (į Norkaičių tradicinių amatų centrą, Skaudvilės muziejų, Tauragės vasaros estradą, Tauragės girininkiją ir kt.) metu. Taip pat mokyklos lauko erdvėse žaisti bei tyrinėti už projekto lėšas įsigytais priemonėmis. Informacija apie stovyklą skelbta portale „Švietimo naujienos“ <https://www.svietimonaujienos.lt/?s=steam+vasara>

Mokytojai ir mokiniai dalyvavo 6 respublikiniuose projektuose STEAM, patirtinio ugdymo tematika. Specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokiniai nuo 2020 metų dalyvauja tęstiniame respublikiniame projekte „Mažieji tyrinėtojai. STEAM metodų pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“. Sėkmingai tęsiami gamtamokslinio ugdymo projektai: augalų parko kūrimas, daržininkystės iniciatyva „Žalia pėda“. Ugdymui išnaudojamos turimos erdvės lauke (ekologinis daržas, pėdučių takelis, „Pažinimo labirintas“, „Po atviru dangumi“, lauko erdvė žaidimams su vandeniu ir eksperimentavimui). 1 grupėje buvo sistemingai organizuojamos darbo su moliu pamokėlės. Suorganizuotos 5 STEAM veiklų savaitės „Žiemos eksperimentai“, „Sniego laboratorija“, „Sėju sėklytę-sodinu daigelį“, „Vasaros laboratorija“, „STEAM rudenėlio takeliu“.

Mokyklos mokytojų komanda parengė ir įgyvendino respublikinį projektą „Profesijų šalyje“, kuriame dalyvavo ugdytiniai iš 18 Lietuvos ugdymo įstaigų.

Mokyklos mokytojai ir mokiniai, mokinių komandos dalyvavo 10 konkursų. Už aktyvų dalyvavimą gautos padėkos bei atminimo dovanėlės.

### **1.2. Uždavinys. Lavinti ir stiprinti mokinių komunikacinius gebėjimus.**

Šiam uždaviniui įgyvendinti buvo daug dėmesio skiriama vaikų smulkiosios motorikos lavinimo pratimų, vaidybinių-siužetinių žaidimų grupėse organizavimui kasdienės grupės veiklos bei muzikinių užsiėmimų metu.

Mokytojos pagamino ir metodiniuose pasitarimuose pristatė pačių pasigamintas priemones kalbinių gebėjimų stiprinimui.

Logopedė L. Nikelienė ir judesio korekcijos mokytoja A. Stoškutė organizavo rankų smulkiųjų plaštakos raumenų mankštos pratimus vaikams su nustatytais kalbos ir komunikacijos sutrikimais.

Siekiant pagerinti komunikaciją su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, buvo naudojami priemonių „Bendraukime paveikslėliais“ rinkiniai, jais aprūpintos viso mokyklos grupės ir klasės. Specialiųjų klasių mokytojos bendravimui su mokiniais naudojo komunikatorius.

Grupių ir klasių tėveliams buvo parengti informaciniai lankstinukai apie pagalbą vaikui su kalbos sutrikimais.

Vaikai turėjo galimybes atsiskleisti meninės raiškos savaitės „Vaikai vaidina vaikams“ metu.

### **1.3. Uždavinys. Stiprinti vaikų emocinę ir fizinę sveikatą.**

Mokykla yra sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narė, kasmet rengia programą „Noriu augti sveikas“. 2021 metais suplanuotų priemonių planas įgyvendintas 90 procentų, nes dėl karantino situacijos dalis numatytų priemonių įvykdytos nepilna apimtimi.

Ataskaitiniu laikotarpiu Mokykloje buvo vykdomos socialinio emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“ (2 grupėse) bei „Kimochis“ (4 grupėse). Pažymėtina, kad I metų pusmetį trukęs karantinas pakenkė šių programų vykdymui, nes daug vaikų socialinio emocinio ugdymo pamokėlėse neturėjo galimybių dalyvauti (neturėjo prieigos namuose, reikalingos įrangos, trūko įsitraukimo ir pan.). Pagerėjus situacijai, II metų pusmetį užsiėmimai vyko įprasta tvarka.

Mokykloje vyko renginiai, skirti atkreipti dėmesį į vaikų socialinės emocinės kompetencijos stiprinimą: „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos diena“, „Šypsenos diena“, „Draugo diena“.

Didelį dėmesį skyrėme vaikų fizinės (kartu – ir emocinės) sveikatos stiprinimui. Dalyvavome respublikiniuose projektuose „Lietuvos mažųjų žaidynės 2021“ (organizatorius – RIUKKPA), „Futboliukas 2021“. Veiklos buvo vykdomos, dalis jų nufilmuojama ir siunčiama koordinatoriams. Projektų koordinatoriai aprūpino priemoneis, vaikams buvo skirtos dovanėlės.

Mokykla parengė paraišką ir buvo atrinkta dalyvauti respublikiniame projekte „Playmakers“, kuri koordinuoja Lietuvos masinio futbolo asociacija bei Walt Disney company. Projekto tikslas – paskatinti mergaites pamėgti futbolo žaidimą organizuojant veiklas su animacinių filmų herojais. Projekto koordinatoriai aprūpino mokyklą metodikomis bei reikalingomis priemonėmis (marškinėliai, kamuoliai ir pan.).

Mokykloje buvo vykdomas projektas „2021 spartakiada Pušėlėje“, suorganizuota sporto šventė vaikams kartu su tėveliais. Aktyviai dalyvauta „Judumo savaitės“ renginiuose. Grupėse/klasėse sistemingai vyko kūno kultūros pamokėlės.

Mokyklos specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokiniai tapo projekto „Sveikata visus metus“ laureatais.

Mokykla dalyvavo ES finansuojamas vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programas „Vaisiai jums“ ir „Pienas vaikams“.

VGK posėdžiuose sistemingai buvo aptariami mokinių pasiekimai.

## **2 Tikslas. Telkti bendruomenę, plėtoti lyderystę.**

### **2.1. Uždavinys. Skatinti bendruomenės mokymąsi kartu ir veikimą komandomis.**

Siekiant įgyvendinti šį uždavinį buvo suorganizuoti 6 vidiniai mokymai „Kolega kolegai“, kurių metu buvo mokomasi IKT naudojimo, dalijamasi patirtimi darbo su šviesos stalais, interaktyviu ekranu, robotais „Bee-bot“ ir „Bee-blue“. Parengta 15 mokomųjų priemonių naudojimo aprašų.

Mokykloje vyko 17 atvirų veiklų/pamokų. Dėl pandeminės situacijos atviros veiklos buvo organizuojamos lauke arba filmuojamos, keliamos ir stebimos mokyklos virtualioje aplinkoje.

Metodinėse grupėse buvo dalijamasi gerąja patirtimi. Specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokytojų ir specialistų metodinėje grupėje buvo pristatyti 6 pranešimai patirtinio mokymosi, ugdymo kokybės gerinimo SUP vaikams temomis. Ikimokyklinio ugdymo grupėse mokytojos dalijosi patirtimi pristatydamos pasirengtas priemones bei įvairius inovatyvius ugdymo metodus ir priemones.

Buvo suorganizuota išvažiuojamoji metodinė diena Gargždų lopšelyje-darželyje „Naminukas“. Išvykos metu buvo skaitomi pranešimai, apžiūrimos edukacinės vidaus ir lauko erdvės, diskutuota apie edukacinės aplinkos įtaką vaikų ugdymo kokybei.

Ugdomųjų metų pabaigoje pedagogės atliko savianalizę ir reflektavo savo veiklą metinių pokalbių-refleksijų metu.

Sudarant darbo grupes įvairiems klausimams spręsti buvo siūloma dalyvauti jų veiklose visiems norintiems.

Pedagogams buvo sudarytos galimybės kelti kvalifikaciją nuotoliniu būdu Pedagogas. Lt platformoje.

### **2.2. Uždavinys. Plėtoti bendradarbiavimo kultūrą.**

Įgyvendinant šį uždavinį, siekta, į mokyklos sprendimus ir organizuojamas veiklas įtraukti kuo daugiau narių.

Diskutuojant tikslinėse grupėse buvo parengta Mokyklos ugdymo kokybės samprata. Atsižvelgiant į bendruomenės pasiūlymus parengtas 2022–2024 m. mokyklos strateginis planas.

Bendruomenė įsitraukė į veiklos kokybės įsivertinimo procesus, juose dalyvavo 90 proc. visų mokyklos darbuotojų

Buvo plėtojama lyderystė: įgyvendintos 2 bendruomenės iniciatyvos: „Iš širdies į širdį“, „Dovanėlės maltiečiams“. Suorganizuoti 2 renginiai mokyklos bendruomeniškumui stiprinti: Rugsėjo 1-osios popietė, Kalėdinis vakaras. Mokytojai pagerbti šiai dienai skirta popietė.

Mokytojai suorganizavo 6 pilietinius-etninius renginius.

Buvo toliau plėtojama mokykloje sukurta vidinės komunikacijos sistema (e-dienynai, „Google“ diskas, Google meet, facebook grupė).

Plėtotas ir bendradarbiavimas su tėvais: vyko 2 atvirų durų dienos: skirta darželio adaptacijai ir rugsėjo 1-osios. Vyko ir tėvų susirinkimai (dalis – nuotoliniu būdu).

Sėkmingai plėtotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: vykdomi bendri projektai „Pažangesnė biblioteka“ su Tauragės rajono Birutės Baltrušaitytės bibliotekos vaikų skyriumi bei „Playmakers“ su Lietuvos masinio futbolo asociacija. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Gargždų lopšėliu-darželiu „Naminukas“ bei „Tauragės sporto centru“.

Dėl pandeminės situacijos neįvyko bendruomenės projektai „Augink mane savo pavyzdžiu“ bei „Pokalbiai prie arbatos“.

#### **Kiti kriterijai.**

##### **Aplinkos tobulinimas.**

Mokykloje 2021 metais įvykdyta pastato išorės renovacija, pakeistas stogas, sutvarkyta teritorija. Mokykla tapo gražesnė, patrauklesnė, sumažėjo šildymo kaštai.

Gavus lėšų buvo nugenėti mokyklos teritorijoje esantys medžiai, sutvarkyta teritorija.

Įrengtos 2 lauko erdvės vaikų patirtinam ugdymui(si): vabalų viešbučiai ir aikštelė saugiam eismui mokytis. Vaikų lauko žaidimų aikštelės papildytos 2 naujais įrenginiais. Įgyvendinant neįgaliųjų integracijos projektą atnaujinta specialiųjų poreikių ikimokyklinio amžiaus grupės vaikų žaidimų aikštelė (6000 Eur). Patobulinta vidaus erdvių aplinka (piešiniai ant sienų).

5 Ikimokyklinio ugdymo grupėse įrengti kondicionieriai (5500 Eur). Tai leis sudaryti geresnes sąlygas vaikų ugdymui, esant aukštai oro temperatūrai.

Parengus paraišką APVA buvo gautas finansavimas fotovoltinei saulės elektrinei (22277 Eur). Atlikti jos įrengimo darbai ir privalomos procedūros. Saulės elektrinė leis sumažinti išlaidas elektros energijai, kartu bus prisidėta prie Tauragės prioriteto „Žaliausia savivaldybė Lietuvoje“ įgyvendinimo.

##### **Kvalifikacijos tobulinimas.**

2021 m. laikotarpiu pedagogai kvalifikaciją vidutiniškai tobulino 14 dienų. Visi mokytojai išklause mokykloje organizuotus seminarus „STEAM pasakose. Nuo idėjos iki įgyvendinimo“ (40 val.) bei „Vaikas, turintis autizmo spektro sutrikimą, darželyje-mokykloje“ (6 val.). Pagrindinės mokytojų kvalifikacijos tobulinimo kryptys – patirtinis mokymasis, STEAM veikla; Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas; Vaikų socialinis emocinis ugdymas; IKT kompetencijų stiprinimas. Mokyklos vadovai tobulino savo kvalifikaciją strateginio planavimo bei vadovavimo ugdymui srityse. 1 pedagogė išklause Lietuvių kalbos kursus. Specialioji pedagogė išklause mokymus „Vaikų turinčių autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų, kalbos ir socialinių įgūdžių vertinimo programa“ (40 val.).

Bendradarbiaudama su Gargždų lopšėliu-darželiu „Naminukas“ bei Tauragės PPMC mokykla organizavo išvažiuojamąją metodinę dieną „Kūrybiškas ugdomųjų erdvių panaudojimas ugdymo kokybei gerinti“. Joje buvo pristatyti 3 pranešimai: „Patirtinio mokymosi galimybės ugdant ikimokyklinio ugdymo vaikus“ (G. Petrikauskienė), „Ugdomosios aplinkos pritaikymas ugdant specialiųjų poreikių vaikus“ (A. Knistautienė), „Ugdymas netipinėse erdvėse – galimybė išmokti lengviau ir linksmiau“ (J. Kiržgalvienė).

3 mokyklos pedagogės dalyvavo Erasmus+ projekto „Pasidalinkime žaidimais!“ ketvirtajame susitikime, vykusiame Jūrmalos mieste, Latvijoje. Specialiųjų poreikių mokinių mokytoja L. Jomantienė pristatė pranešimą „Vasaros spalvų žieduos“.

Įgyvendintas atestacijos planas, 1 pedagogė apsigynė vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Per metus buvo suorganizuota 17 atvirų veiklų. Dauguma jų dėl karantino situacijos buvo filmuojamos ir rodomos nuotoliniu būdu.

Mokykla vykdė metodinio centro „Žipio draugai“ ir „Obuolio draugai“ funkcijas.

##### **Pagalbos teikimas.**

2021 m. sistemingai ir nuosekliai mokykloje buvo teikta švietimo pagalba: 106 ugdytiniais teikta logopedinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba 26 ikimokyklinio amžiaus vaikams, 17 ugdytinių lankė individualius judesio korekcijos mokytojo užsiėmimus. Pagal PPT nurodymus socialinė pagalba

buvo paskirta 8 ugdytiniais. Mokyklos VGK nutarimu 41 vaikas lankė „Linksmųjų pėdučių“ užsiėmimus.

VGK nariai teikė individualią metodinę pagalbą grupių mokytojoms dėl darbo su sveikų vaikų grupėse integruotai ugdomais specialiujų poreikių vaikais.

VGK per ataskaitinį laikotarpį organizavo 12 posėdžių. Jų metu buvo pritarta VGK veiklos plano 2021 metams projektui, patvirtinti pagalbos gavėjų sąrašai, pritarta specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių programoms, aptarti programų integravimo į ugdymo procesą klausimai, priemonės, taikomos sveikatingumui stiprinti, mokinių socializacijos sėkmingumas ir problemos, sprendimo galimybės, pagalbos teikimo efektyvumas.

#### **Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas.**

2021 gegužės 11 d. IQESonline platformoje atliktas mokyklos platusis įsivertinimas atskleidė šiuos rezultatus:

<b>5 aukščiausios vertės</b>		<b>5 žemiausios vertės</b>	
4.1.1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas	3.9.	4.2.3. Psichologinė ir socialinė pagalba	2.8.
4.3.1. Pagalbos ir paramos šeimai įvairovė	3.8.	1.1.3. Mokyklos mikroklimatas	3.1.
6.1.2. Vadovo dalyvavimas vidaus audite	3.7.	2.2.3. Metodinė pagalba planuojant	3.2.
4.2.4. Vaiko sveikatos stiprinimas	3.7.	2.4.1. Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymosi procesą	3.3.
6.2.1. Personalo formavimas	3.7.	5.3.1. Finansavimas	3.3.

Plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai atskleidžia, kad mokykloje rūpinamasi vaiko teisėmis, jos tinkamai atstovaujamos įvairiose institucijose. Dėl vaiko gerovės sukurta pagalbos ir paramos šeimai sistema. Didelis dėmesys skiriamas vaikų sveikatos stiprinimui, jo saugumui. Ataskaita rodo, kad administracijai svarbu, kad mokykloje darbas vyktų kokybiškai, todėl vadovai aktyviai dalyvauja mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesuose. Aukštai įvertinta ir personalo formavimo politika, sudaromos galimybės darbuotojų tobulėjimui.

Didžiausia problema įvardijama psichologinės ir socialinės pagalbos stoka, nes dėl objektyvių priežasčių nepavyksta rasti psichologo. Taip pat yra poreikis tobulinti mokyklos mikroklimatą, atkreipti dėmesį į metodinės pagalbos teikimą. Siektina ir glaudžiau bendradarbiauti su šeima ir labiau įtraukti ją į mokyklos bendruomenės gyvenimą.

2021 m. spalio 28 d. IQESonline platformoje vykusios Tėvų apklausos apie mokyklos veiklos kokybę atskleidė šias tendencijas:

<b>5 aukščiausios vertės</b>		<b>5 žemiausios vertės</b>	
1.1. Mokykla–maloni ir patraukli vieta	3.8.	5.4. Jeigu mokiniai yra fiziškai arba dvasiškai skriaudžiami mokykla imasi veiksmų, kad užkirstų tam kelią	3.2.
2.2. Esu patenkinta(tas) tuo, kaip mokytojai organizuoja ir praveda veiklas/pamokas	3.7.	6.3. Mes tėvai, esame informuojami apie mokyklos tikslus apie ir pagrindinius veiklos aspektus	3.3.
3.1. Mokykloje mano vaikas mokosi savarankiškumo	3.7.	3.4. Mokykloje mano vaikas mokosi, kaip pačiam įvertinti savo gebėjimus bei pasiekimus	3.3.

3.3. Mokykloje mano vaikas mokosi, kaip bendradarbiauti su kitais	3.7.	8.7. Mes, tėvai, turime pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje (pvz. mokyklos gyvenime, renginiuose)	3.3.
5.5. Greta įprastinių veiklų/pamokų mokykla yra parengusi deramą bendruomenės veiklos pasiūlą (pvz. švenčių, meno renginių, projektinių savaitių...)	3.7.	2.8. Mano vaiko mokytojai domisi mokinių reikalais ir poreikiais	3.4.

Apklausoje duomenimis, tėvai teigiamai vertina mokyklos aplinką bei mokykloje teikiamų paslaugų kokybę: veiklos ir pamokos yra įdomios, ugdomos visos vaikų kompetencijos, tame tarpe ir savarankiškumo. Tenkina papildomų paslaugų įvairovė, pakankamai švenčių ir renginių. Tėvai labai gerai įvertino maitinimo kokybę. Anketos duomenimis, 95 proc. tėvų yra patenkinti, kad jų vaikas mokosi būtent šioje mokykloje. Tačiau atkreiptinas dėmesys, kad kai kurie tėvai pasigenda didesnio dėmesio vaikų psichinei sveikatai. Tai suponuoja mintį, kad reikalingas didesnis dėmesys vaikų socialinės emocinės kompetencijos stiprinimui.

Į šiuos aspektus atsižvelgta rengiant 2022 m. metinį veiklos planą.

**Asignavimai 2021 metais:** Savivaldybės biudžeto lėšų – 573600 Eur, Mokymo lėšų – 425260 Eur, Tikslinės – 65673 Eur, Spec. lėšų – 59600 Eur. Kitos lėšos: 1,2 % – 1320 Eur, projektai iš savivaldybės – 9700 Eur.

### III. 2021 METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Renovuotas mokyklos pastatas.</li> <li>● Pritaikyta ugdymui, saugi, estetiška vidaus aplinka.</li> <li>● Projektinių veiklų įvairovė.</li> <li>● Sveikatą stiprinančios mokyklos patirtis.</li> <li>● Vykdoma specialiųjų poreikių mokinių įtrauktis.</li> <li>● Mokykloje vaikų maitinimo paslaugą teikia pati įstaiga.</li> <li>● Vaikų sveikatą tausojantis maitinimas.</li> <li>● Skatinama vaikų saviraiška vykdant neformaliojo švietimo programas.</li> <li>● Teikiama kompleksinė švietimo pagalba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nepakankamas tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą.</li> <li>● Mokytojų IKT kompetencijų stoka.</li> <li>● Nėra lauko erdvės STEAM veikloms ikimokyklinio amžiaus vaikams.</li> <li>● Nepakankamai funkcionalios vaikų žaidimų aikštelės.</li> </ul>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Edukacinės lauko aplinkos tobulinimas.</li> <li>● Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</li> <li>● Mokytojų lyderystė.</li> <li>● Mokyklos bendruomenės narių sutelktumas.</li> <li>● IKT bazės atnaujinimas.</li> <li>● Aktyvesnis IKT taikymas ugdymo procese.</li> <li>● Nepakankamas kolegialus bendradarbiavimas.</li> <li>● Sukurta vidinės komunikacijos sistema.</li> <li>● Mokinių, turinčių SUP, socializacijos skatinimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prastėjantis mokinių lankomumas.</li> <li>● Stebimas didėjantis vaikų su kalbos ir komunikacijos sutrikimais skaičius.</li> <li>● Mokyklos II korpusui reikalinga vidaus renovacija.</li> <li>● Nepakankami finansiniai ištekliai lauko aplinkos tobulinimui.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sudarytos sąlygos patyriminiam (STEAM) ugdymui.</li> <li>● Aktyvių metodų taikymas ugdymo procese.</li> <li>● Didesnis ikimokyklinio ugdymo mokytojų aktyvumas/įsitraukimas.</li> <li>● Palankus mikroklimato įstaigoje kūrimas remiantis pagarbos, teisingumo, atsakomybės, sąžiningumo, atidos ir solidarumo principais.</li> <li>● Bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima plėtojimas stiprinant tėvų vaidmenį vaikų sveikatos palaikymo ir stiprinimo klausimais, dalyvaujant įstaigos kultūriname gyvenime.</li> </ul>	
--	--

#### IV. 2022 METŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

##### Veiklos prioritetai

1. Dėmesys kiekvieno poreikiams.
2. Patirtinis mokymasis, STEAM veikla.
3. Sveikatos stiprinimas (socialinė-emocinė ir fizinė sveikata).
4. Tautiškumo, pilietiškumo ugdymas.

##### **1 Tikslas. Gerinti ugdymo proceso kokybę, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.**

- 1.1. Uždavinys. Suteikti vaikui optimalias saviraiškos galimybes, akcentuojant vaiko galias.
- 1.2. Uždavinys. Vykdyti aktyvaus, patrauklaus, prasmingo ugdymo plėtrą.
- 1.3. Uždavinys. Stiprinti pedagogų kompetencijas bei lyderystę.

##### **2 Tikslas. Tobulinti, modernizuoti ugdymo aplinką**

- 2.1. Uždavinys. Kurti funkcionalią ugdymo(si) aplinką.
- 2.2. Uždavinys. Pritaikyti aplinkas kokybiškam šiuolaikiškam ugdymui.

##### **3 Tikslas. Stiprinti bendruomeniškumą ir socialinę partnerystę**

- 3.1. Uždavinys. Bendradarbiauti su šeima, siekiant atliepti kiekvieno vaiko poreikius.
- 3.2. Uždavinys. Stiprinti bendruomenės veikimą kartu bei socialinę partnerystę.

1 tikslas. Gerinti ugdymo proceso kokybę, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.

Eil. Nr.	Veiklos/priemonės pavadinimas	Atsakingas/vykdytojai	Laukiamas rezultatas/kriterijus	Atsiskaitymas
<b>1 uždavinys. Suteikti vaikui optimalias saviraiškos galimybes, akcentuojant vaiko galias.</b>				
1.1.	Ugdymo personalizavimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, Grupių pirmininkai	1. Visi mokytojai sistemingai peržiūri ir atnaujina ugdymo turinį (ED). 2. Visi mokytojai diferencijuoja ir individualizuoja ugdomąją medžiagą, atsižvelgdami į gabių ir specialiųjų poreikių turinčių mokinių poreikius. (ED).	Metodinėse grupėse, VGK



			<p>3. Stebima mokinių pažanga, 2 k. per metus vertinami vaikų pasiekimai (ED, Ugdymo pasiekimų aprašai).</p> <p>4. Spec. poreikių mokinių rezultatai aptariamai VGK ir Mokytojų tarybos posėdžiuose (2 k. per metus).</p> <p>5. 90 proc. mokinių, turinčių SUP, teikiama kvalifikuota švietimo specialistų (logopedo, spec. pedagogo, judesio korekcijos mokytojo) pagalba.</p> <p>6. 80 proc. stebimų veiklų bus vykdomas ugdymo personalizavimas (stebėtų veiklų protokolai, ED).</p>	
1.2.	Mokinių socialinės-emocinės sveikatos stiprinimas	Direktorius pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, mokytojai, SSGG	<p>1. Visose grupėse/klasėse sukuriama struktūruota aplinka.</p> <p>2. Visose grupėse/klasėse įrengtos ramybės erdvės.</p> <p>3. Vykdomos socialinio emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“ (2 gr.), „Kimochis“ (4 gr.).</p> <p>4. Organizuojami 2 renginiai, gerinantys emocinę vaikų sveikatą.</p> <p>5. Ugdymui naudojama sensomotorinė aplinka.</p>	SSGG, Mokytojų taryboje
1.3.	Sveikos gyvensenos ugdymas	Mokytojai, SSGG, Kūno kultūros mokytojas, Judesio korekcijos mokytojas	<p>1. Įgyvendinamas SSGG planas (90 proc.).</p> <p>2. Vykdoma SSGG plano analizė ir aptarimas.</p> <p>3. Kryptingai organizuojamos kūno kultūros pamokėlės (dirba mokytojai specialistai).</p> <p>4. Atnaujinama programa „Noriu augti sveikas“ ir pateikiama Sveikatą stiprinančių mokyklų asociacijai dėl akreditavimo.</p> <p>5. Įgyvendinami sveikatą stiprinantys projektai, renginiai, pramogos, sveiko maisto dienos (SSGG ir Metodinių grupių veiklos planai).</p>	SSGG

1.4.	Galimybės mokinių saviraiškai, unikalumui atskleisti	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vykdomos 6 neformaliojo švietimo programos.</li> <li>2. Mokslo metų pabaigoje analizuojamas NŠ programų veiksmingumas bei poreikis (MT, programų vadovų, administracijos susirinkimas).</li> <li>3. Į neformaliojo švietimo veiklas įtraukiama ne mažiau 50 proc. mokinių.</li> <li>4. Talentų dienos.</li> </ol>	Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje
1.5.	Mokinių komunikacinių gebėjimų stiprinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vaidybiniai-siužetiniai žaidimai. Sukuriama kūrybiniam žaidimams palanki aplinka (1–2 k. per savaitę).</li> <li>2. Vokaliniai pratimai artikuliacijai, dikcijai prieš muzikinius ir kūrybinius užsiėmimus (muzikos pamokėlės).</li> <li>3. Mankštos rankų smulkiesiems plaštakos raumenims vaikams, turintiems nustatytus kalbos ir komunikacijos sutrikimus (judesio korekcijos valandėlės).</li> <li>4. Priemonių „Bendraukime paveikslėliais“ naudojimas.</li> <li>5. Meninės raiškos savaitė „Vaikai vaidina vaikams“.</li> </ol>	Metodinėse grupėse
<b>2 uždavinys. Vykdyti aktyvaus, patrauklaus, prasmingo ugdymo plėtrą.</b>				
2.1.	Inovatyvus, patirtinis mokymasis, STEAM	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įgyvendinamas STEAM veiklų planas (95 proc.)</li> <li>2. 80 proc. mokytojų planavimo dokumentuose nusimato inovatyvaus ugdymosi veiklas.</li> <li>3. 50 proc. mokytojų organizuoja atviras veiklas/pamokas taikant inovatyvius ugdymo metodus.</li> <li>4. Metodinės medžiagos „Žaismė ir atradimai“ taikymas ugdymo procese (projekto „<b>Inovacijos vaikų darželyje</b>“ veiklų įtraukimas į ugdymo procesą).</li> </ol>	STEAM darbo grupė, Mokytojų taryba
2.2.	Mokykla be sienų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80 proc. mokytojų organizuoja bent 2 veiklas/pamokas ne mokykloje (išvykos, lauko ar kitos mokyklos erdvės).</li> </ol>	Metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje

			<p>2. Vyksta 3 netradicinio ugdymo dienos (molio, išmaniosios dienele, klasikinės muzikos diena...).</p> <p>3. Organizuojamos 3 netradicinio ugdymo savaitės.</p> <p>4. Aktyvus turimų lauko erdvių naudojimas ugdymui.</p>	
2.3.	Grupių, įstaigos metinių ir tęstinių projektų įgyvendinimas, atsižvelgiant į vaikų savitumą, poreikius, turimą patirtį bei gebėjimus.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	<p>1. Kiekviena grupė/klasė parengia arba dalyvauja kitų parengtame bent viename projekte.</p> <p>2. Akcentuojama projekto kokybė, „lėtas“ mokymasis (ne kiekybė).</p> <p>3. 90 proc. mokinių įtraukiami į projektinę veiklą.</p> <p>4. Parengiama ir įgyvendinama mokinių vasaros užimtumo programa.</p> <p>5. Mokykloje vykdomi 2 tarptautiniai projektai (Erasmus+, eTwinning ir kt.).</p>	Mokytojų taryboje
<b>3 uždavinys. Stiprinti pedagogų kompetencijas bei lyderystę.</b>				
3.1.	Vadovų ir pedagogų kompetencijų tobulinimas	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	<p>1. Visi pedagogai kvalifikaciją tobulina ne mažiau 40 valandų per metus.</p> <p>2. Organizuojamas 2 mokyklos prioritetus atliepiantys mokymai, seminarai.</p> <p>3. Vykdoma pedagogų atestacija (3 pedagogai).</p> <p>4. Dauguma (90 proc.) mokytojų dalyvauja veiklos kokybės įsivertinimo procesuose.</p> <p>5. Vyksta kasmetinė pedagogų veiklos savianalizė, nusimatant tobulėjimo kryptis.</p>	Metinėe atsakaitose, Metiniuose pokalbiuose
3.2.	Pasidalytoji lyderystė	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	<p>1. Mokytojai ir vadovai parengia ir skaito pranešimus už mokyklos ribų (3 per metus).</p> <p>2. Vyksta 2 pedagogų pozityvios patirties pasidalijimai metodinėse grupėse (MG).</p> <p>3. Organizuojami 2 vidiniai kolegialaus bendradarbiavimo mokymai „Kolega kolegai“ (MT).</p>	Mokytojų taryboje, Metodinėse grupėse

			<p>4. Mokytojai teikia iniciatyvas mokyklos veiklos tobulinimui.</p> <p>5. 80 proc. mokytojų dalyvauja bent vienoje darbo grupėje.</p> <p>6. Bendradarbiaujant parengiama 1 projekto paraiška finansavimui gauti (MT).</p> <p>7. Konferencijos, forumo, arba metodinės dienos organizavimas (MT).</p>	
--	--	--	---	--

## 2 tikslas. Tobulinti, modernizuoti ugdymo aplinką

Eil. Nr.	Veiklos/ priemonės pavadinimas	Atsakingas/vykdytojai	Laukiamas rezultatas/kriterijus	Atsiskaitymas
<b>1 uždavinys. Kurti funkcionalią ugdymo(si) aplinką.</b>				
1.1.	Lauko aplinkos tobulinimas	Direktorius pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	<p>1. Mokyklos turimos lauko aikštelės papildomos 1 nauju įrenginiu.</p> <p>2. Atnaujinama 1 turimos lauko aikštelės danga.</p> <p>3. Atsižvelgiant į bendruomenės siūlymus įrengiama edukacinė erdvė vidiniame kiemelyje.</p> <p>4. Lauko erdvės eksperimentams ir tyrinėjimams įrengimas (Įrengti STEAM (menų, matematikos, gamtos mokslų, inžinerinių) vaikų veiklos erdves kieme).</p> <p>5. Vykdoma lauko žaidimų aikštelių patikra, 90 proc. atitinka HN.</p> <p>6. Įrengta lauko klasė.</p> <p>7. Suremontuota arba įrengta nauja lauko pavėsinė.</p> <p>8. Atnaujinamas / papildomas turimas lauko žaidimų inventorių.</p> <p>9. Įrengiama smėlio dėžė.</p> <p>10. Nupirkta 10 baseinėlių.</p> <p>11. Nupirkti 2 lauko staliukai.</p>	Mokyklos taryboje, Mokytojų taryboje
1.2.	Vidaus aplinkos tobulinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, įvaizdžio grupė	1. Atlikti mokyklos I korpuso erdvių tobulinimo (dažymo, dekoravimo) darbai.	-

<b>2 uždavinys. Pritaikyti aplinkas kokybiškam šiuolaikiškam ugdymui.</b>				
2.1.	Atnaujinti materialinę ugdymo bazę.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, direktoriaus pavadootojas ūkio reikalams	<ol style="list-style-type: none"> <li>2 grupės/klasės aprūpintos vaizdo projektoriais arba SMART lentomis.</li> <li>Įsigyta 2–3 nauji kompiuteriai.</li> <li>Turimi ištekliai papildyti įvairiomis priemonėmis patirtiniam ugdymui, STEAM veikloms organizuoti (robotukai, Lego, konstruktoriai ir kt.).</li> <li>Užtikrintas kokybiškas interneto ryšys.</li> <li>Įsigyta priemonių ugdymo reikmėms užtikrinti (už 3000 Eurų).</li> <li>Įsigyta žaislų / ugdomųjų priemonių (už 2000 Eur).</li> <li>Nupirkta sėdmaišių mokiniams.</li> </ol>	Mokyklos taryboje, Mokytojų taryboje

### 3 tikslas. Stiprinti bendruomeniškumą ir socialinę partnerystę

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veiklos/ priemonės pavadinimas</b>	<b>Atsakingas/vykdytojai</b>	<b>Laukiamas rezultatas/kriterijus</b>	<b>Atsiskaitymas</b>
<b>1 uždavinys. Bendradarbiauti su šeima, siekiant atliepti kiekvieno vaiko poreikius.</b>				
1.1.	Komunikacijos su tėvais stiprinimas	Direktorius, Direktoriaus pavadootojas ugdymui, mokytojai	<ol style="list-style-type: none"> <li>80 proc. tėvų prisijungia prie e. dienynų, naudoja juos komunikacijai.</li> <li>2 kartus per metus organizuojami Tėvų susirinkimai.</li> <li>2 Atvirų durų dienos per metus.</li> <li>70 proc. tėvų dalyvauja mokyklos veiklos kokybės vertinimo apklausose.</li> </ol>	Mokytojų taryboje
1.2.	Bendradarbiavimas ugdymui	Direktorius, Direktoriaus pavadootojas ugdymui, mokytojai	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tėvai kaip ugdymo partneriai 2 kartus per metus dalyvauja mokyklos grupių/klasių organizuojamuose renginiuose.</li> <li>Susitikimai su Tėvų aktyvu veikla (2 susirinkimai, 2 įgyvendintos iniciatyvos).</li> <li>Pedagoginis/psichologinis švietimas šeimai (2 renginiai ar kitos priemonės per metus).</li> </ol>	Mokytojų taryboje

			4. Atliekama tėvų apklausa apie mokyklos veiklos kokybę. Rezultatas: dauguma tėvų (70 proc.) patenkinti mokykloje organizuojama veikla.	
<b>2 uždavinys. Stiprinti bendruomenės veikimą kartu bei socialinę partnerystę.</b>				
2.1.	Ryšių bendruomenėje stiprinimas	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizuojami 2 renginiai, stiprinantys bendruomeniškumą.</li> <li>2. Išvyka su mokyklos bendruomene.</li> <li>3. Vykdomas projektas „Iš širdies į širdį“ (visų darbuotojų sveikinimas gimtadienio proga).</li> <li>4. Vertybių projekto įgyvendinimas (mėnesio vertybė integruojama į ugdomąją veiklą).</li> <li>5. Mokyklos savivaldos stiprinimas, periodiškai atnaujinant darbo grupes.</li> <li>6. Į mokyklos sprendimų priėmimą įtraukiama ne mažiau kaip 40 proc. darbuotojų.</li> <li>7. Vykdoma bendruomenės mikroklimato tyrimo apklausa. Rezultatas – dauguma darbuotojų patenkinti gyvenimu mokykloje (70 proc.).</li> <li>8. Padėkos diena (savaitė).</li> <li>9. Mokyklos gimtadienio renginys.</li> </ol>	Mokyklos taryboje, Mokytojų taryboje
2.2.	Prasminga socialinė partnerystė	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4 renginiai/projektai su partneriais per metus.</li> <li>2. Partnerių kvietimas dalyvauti mokyklos veikloje (1–2 veiklos per metus).</li> <li>3. Naujų partnerystės ryšių užmezgimas. (1 bendradarbiavimo sutartis kasmet).</li> </ol>	Mokyklos taryboje, Mokytojų taryboje

Kodai:

Mokytojų taryba – MT

Metodinė grupė – MG

Vaiko gerovės komisija – VGK

Elektroninis dienynas – ED